

В современных условиях результатом образования должно быть не столько усвоение обучаемым новой информации, новых идей, сколько формирование у него предпосылок для изменений в собственном поведении. Предпосылок, которые можно понимать, как навыки социализации, как готовность к предстоящей профессиональной деятельности. Политическая жизнь общества весьма сложное явление. И вполне естественно, что политология, как и любая другая общественная наука, не может дать готовый ответ на все возникающие теоретические и практические вопросы. Но она способна определить основные закономерности и тенденции развития общества, на основе познания которых можно выбирать пути достижения поставленных целей.

Литература

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.gov.kz/ru/strategy/gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-respubliki-kazahstan-na-2011-2020-gody>.
2. Результаты тройки лидеров рейтинга НААР 2015, Казахстанская правда от 02.06.15.
3. Сидельникова Т.Т. Система инновационного научно-методического обеспечения профессионального обучения студентов-политологов: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08. Казань, 2006. 372 с. С. 342–367.
4. Кондратенко Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения в современном вузе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/41577.html>.
5. Виды самостоятельной работы студентов в Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://job-career.com.ua/studentsjob.php>.

Е.К. Нурпенсов, М.С. Томанова

Институт истории государства КН МОН РК,

г Астана, Республика Казахстан

e-mail: maral-kz@list.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «БОЛАШАК» – ФАКТОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В восьмидесятые годы прошлого столетия, казалось, ничего не предвещала беды для советского государства. Конституция СССР 1977 года

зафиксировала «важный» исторический и политический факт, что государство диктатуры, проделав молниеносный скачок с 1917 года, превратилось в общенародное. Партийные документы внушали обществу, правда без должной аргументации, что общенародное государство начнет отмирать, так как об этом завещал В. Ленин. разрабатывались концепции постепенного отмирания государства и перехода к коммунистическому самоуправлению. Предлагались различные модели передачи функции государства общественным организациям.

Научные исследования были наделены на обоснование советской власти как единственной возможной и справедливой формы, народовластия. Социалистическая демократия в глазах ученых-обществоведов год от года расширялась и углублялась такие, с позволения сказать, конъюнктурные теоретические выводы обретали форму директив КПСС и задавали нужные ей направления последующим исследованиям. Они проникали в энциклопедические словари и учебники для в средних школ и вузов, вплоть до середины восьмидесятых годов XX века.

С таким теоретическим и идеологическим трудом Советский Союз подошел распаду. Общенародное советское государство, превратившееся к этому времени в исполнительный орган КПСС, показал полную несостоятельность как суверенного субъекта политической власти.

В начале девяностых годов XX века Казахстан, как все постсоветские республики, оказался перед необходимостью выбора социально-экономического и общественного путей развития. Исторический опыт государственного строительства, начавшийся с образования казахского ханства в середине XV века, и собравший в себя периоды расцвета и упадка, в большой степени был воодушевляющим примером, нежели практическим политическим аналогом предстоящего государства казахов, на рубеже XX–XXI веков. Не то время, не тот общественный уклад, не то мировое сообщество, не тот этнический состав населения, для которого Казахстан стал Родиной.

Теоретическое осмысление облика нового государства, которое предстояло сформировать Казахстану, осуществлялось, что называется с колес. Главным ориентиром было демократическое государство, которое успешно функционировало в цивилизованном мировом пространстве. Социально-экономическая и политическая ситуация, сложившаяся в Казахстане к началу девяностых годов XX века, диктовала свои условия. И поэтому не могло быть речи о перенесении модели государства развитых стран на территорию Казахстана.

В этих не простых условиях Первый Президент Республики Казахстан мобилизовал интеллектуальную элиту страны на осмысления и решения неотложных задач государственного строительства. В его диалогах с политическими партиями, общественными движениями, встречах с населением всегда был главный вопрос о том, какое государство предстоит построить.

В целях придания системности в обсуждении вопросов стратегии политического экономического развития страны Президент РК Н. Назарбаев создал «Национальный совет по государственной политике» (5 июля 1993г.). В состав совета вошли видные ученые, авторитетные представители культуры, политические и общественные деятели. Основной целью его создания была, как отмечено в Постановлении Президента РК от 5 июля 1993 года «Об образовании Национального совета по государственной политике, при Президенте Республики Казахстан» разработка «концептуальных основ государственной политики в процессе становления и дальнейшего развития суверенного Казахстана, обеспечения гражданского мира и согласия, углубление демократических процессов и социально-политической реформации общества в соответствии с Конституцией Республики Казахстан». В связи с этим главная задача Совета состояла в «координации работы по разработке научно-обоснованных концептуальных основ социально-политических основ реформации общества, формированию демократического ментальства. Населения, деятельности государственных структур по достижению стабильности, межнационального согласия и гражданского мира». (Положение о Национальном совете по государственной политике при Президенте Республики Казахстан).

В результате напряженной работы Совета за 1993–1995 годы были разработаны концепцией по реформированию основных сфер общественной жизни Казахстана. Такие как о: государственной идентичности; правовой политике; социо-культурном развитии, гуманитарном образовании; внешней политике, этнокультурном образовании и другие. Социально и научно-практическая ценность этих концепций состояла в том, что в них теоретические выводы напрямую смыкались с актуальными потребностями проводимых реформ и перевода страны на цивилизованные пути развития в ближайшей и отдаленной перспективе. При этом каждая концепция предусматривала разделы, касающиеся ответственности и направлении деятельности государства в рамках ее предписаний.

В последующем пополнения, выводы и рекомендации легли в основу различных государственных программ, законов и иных нормативных правовых

актов и наконец, Конституции Республики Казахстан 1995 года. Таким образом, инициатива Президента Н.А. Назарбаева по мобилизации интеллектуального потенциала на осмысление и решение задач ускоренного реформирования страны, выдержала испытание временем и дала позитивный эффект «мозговой атаки» [1].

По замыслу Президента в новые государственные и экономические структуры, явившихся результатом интеллектуальных поисков, должны прийти люди, свободные от инерции советского мышления, по-новому образованные, не декларативные «ура-патриоты», а на деле искренне приверженные идеям демократии и подлинного патриотизма. Не случайно поэтому, что в те трудные для страны годы, когда экономический и политический кризисы взаимно усугубляли друг друга, Н.А. Назарбаев выступает инициатором создания целой сети высших учебных заведений, готовящих специалистов для государственных органов и управленцев в сфере экономики.

Совершенствование человеческого потенциала является в XXI веке самой приоритетной задачей, так как образовательный уровень и знания становятся ударной силой политикообразующего фактора современного мира в условиях глобализации [2]. И одним из прорывных проектов в этом направлении является образовательная программа Республики Казахстан «Болашак».

Международная стипендия «Болашак» была учреждена в 1993 году Постановлением Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева №1394 от 5 ноября [3].

Появлению программы способствовали требования времени. Казахстан только обрел независимость и вставал на путь свободных рыночных отношений в экономике, на путь демократии и полноправного вхождения в мировое сообщество, что требовало претворения в жизнь многих реформ. Как известно, проведение любых реформ требует наличия квалифицированных кадров, способных справиться с возложенными на них задачами. Впервые в истории государств постсоветского пространства талантливой молодежи была предоставлена возможность, получать образование за рубежом полностью за счет государства.

В рамках этой программы с 1994 по 2013 год были выделены 9532 стипендии. На сегодняшний день 2750 стипендиантов получают образование в 200 самых лучших университетов 33 стран мира [4].

Международная стипендия «Болашак» стала своеобразным гарантом успешного карьерного роста и профессиональной самореализации ее выпускников. К примеру, из общего числа выпускников 20% заняты в

государственном секторе, в государственных компаниях и компаниях с государственной долей заняты 21%, в частном секторе 55%, в международных и неправительственных организациях 4%.

Многие из них создавались на базе существовавших курсов повышения квалификации. А некоторые открывались на пустом месте, что вызывало большие трудности, в первую очередь материально-техническом обеспечении. Но благодаря личному участию Президента, они преодолевались без особых осложнений и быстро. Так, например, Казахский государственный юридический институт, открытый указом Президента РК, 14 марта 1994 г., в течение пяти месяцев получил учебный корпус, финансовые средства и осуществил первый прием студентов.

Задавая позитивный тон в интеллектуализацию государственной деятельности в первые годы независимости, глава государства не упускает из поля зрения этот вопрос и в последующем, вплоть до наших дней. В своем первом Послании народу Казахстана (октябрь 1997 г.) он снова возвращается к этому вопросу, подчеркивая, что «подготовка новой генерации управленцев – неотложная задача ближайшего будущего». В следующем Послании он отмечает, что «на государственную службу будут отбираться наиболее подготовленные, честные граждане, являющиеся патриотами своей Родины».

Интеллектуализация государственной деятельности не ограничивается только лишь повышением уровня профессионального образования государственных служащих, а включает в себя использование компьютерных и электронно-коммуникационных технологий. С учетом этого обстоятельства в Послании Президента народу Казахстана (март 2006 г.) отмечено: «Социальный акцент хочу сделать на необходимости скорейшего внедрения системы «электронного правительства». Это повысит эффективность деятельности государственных органов, приведет к снижению коррупции и административных барьеров». Этот вопрос был снова поднят в Послании 2012 года. С удовлетворением следует отметить, что эта работа продолжается и дает положительные результаты. Интеллектуализация государственной деятельности и другие меры, предпринятые Президентом по реформе государственной власти позволили ему торжественно заявить в Стратегии «Казахстан-2050»: «Нам удалось совершить своего рода революцию в госуправлении и переориентировать ее на повышение качества услуг населению». В целях дальнейшего умножения этих достижений глава государства в инициированных им «Пяти институциональных реформ» (11 марта 2015 г.) ставит задачу открыть новые каналы поиска талантливых

кандидатов в государственные служащие». В связи с этим, подчеркивает далее: «Важно наладить системную работу по защите принципов меритократии и недопущению коррупции» [5].

Командная система подбора государственной службы, широко практиковавшаяся в Казахстане, народу положительными результатами в начальный период, в последующем существенно деформировалась. Команда чиновников из группы единомышленников стала постепенно превращаться в группу лично преданных начальнику работников. В их числе оказались нередко и родственники. Это привело к безответственности и круговой поруке. Поломать этому конец призван принцип меритократии, когда прием на госслужбу и карьерный рост осуществляется сообразно личным качествам претендента, его образованию, профессиональной подготовке, репутации по предыдущей деятельности.

Свидетельством озабоченности Президента вопросами интеллектуализации государственной деятельности является, помимо прочего то, что в течение неполных двух месяцев 2015 года, он снова обращает внимание на принцип меритократии заявляя с оптимизмом: «Государственная служба станет прототипом справедливого казахстанского общества, когда всем гражданам без исключения предоставляются равные возможности для самореализации на основе принципа меритократии». Эти слова были произнесены на церемонии вступления в должность Президента Казахстана 29 апреля 2015 года. Поэтому их можно рассматривать как программную установку для государственных органов и торжественное обещание своему народу.

Литература

1. Назарбаев Н.А. Времена и думы. Алматы, 2013.
2. Нуртазина Р.А. Образовательная политика Республики Казахстан в условиях глобализации. Алматы: НИЦ «Ғылым», 2004. 320 с.
3. Официальный сайт Международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bolashak.gov.kz/index.php/ru/o-stipendii>.
4. Журнал «Образование/Education.kz» №1(1)2013. 31 с.
5. Назарбаев Н.А. В сердце Евразии. Алматы: Атамұра, 2005.